

УДК 371.14

*Василь Васильович Ягупов,  
доктор педагогічних наук, професор,  
провідний науковий співробітник  
Інституту ПТО НАПН України*

## **ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

В статье проанализировано профессиональная компетентность в профессиональном образовании, особое внимание обращено на требования компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов. Представлено основные характеристики ключевых, профессиональных и специальных компетентностей.

Ключові слова: професійна компетентність; види компетентності; професійне образование.

Yagupov Vasyl Vasyliovych, Doctor of pedagogical sciences, professor, Leading scientific research fellow of the Professional Technical Education Institute, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

## **PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM GRADUATES**

The article analyzes professional competence in professional education. It particularly focuses on the requirements of the competence approach to the professional training of the would-be specialists. It sets out the main qualities of the key, professional and special competences.

Key words: professional competence; types of competence; professional education.

Під компетентністю ми розуміємо підготовленість, здатність, наявність позитивних ставлень і сформованих якостей особи та її готовність до певного виду діяльності, як її суб'єкта. Усе це ґрунтується на її знаннях і досвіді, набутих завдяки навчанню й вихованню, зорієнтованих на становлення як суб'єкта життя, культури та професійної діяльності, активну інтеграцію в суспільство, освоєння багатогранної рольової палітри в процесі життєдіяльності. Як показує аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових джерел, що існують найрізноманітніші її види. Українські

науковці пропонують такий перелік: економічній; комунікативній; повсякденного життя; правовій; організаційній; технологічній; екологічній тощо [1, с. 37-38]. Нами на основі врахування провідних видів діяльності особи протягом життя та її професійної діяльності, а також беручи під увагу мінімальну кількість теоретичних і практичних знань, навичок, умінь, здатностей, певних особистісних та інших якостей, необхідних для соціального, професійного та фахового буття, компетентність класифіковано на три види: ключову, професійну та фахову. Вони між собою тісно взаємопов'язані та взаємозумовлені, оскільки професійна компетентність не може формуватися без ключових компетентностей, а квінтесенцією сформованості професійної компетентності є фахова компетентність.

Ключові компетентності – необхідні для буття особи в соціумі, набуття нею освіти та активної діяльності в суспільстві як соціальному суб'єктові. Наприклад, Рада культурної кооперації середньої освіти для Європи визначила ті ключові компетентності, які мають формуватися у молодих європейців у результаті набуття середньої освіти. В. Хутмахер наголошує, що їх може бути лише два — вміти писати і думати (*scriptural thought (writing) и rational thought*) чи сім: вчитися (*learning*); досліджувати (*searching*); думати (*thinking*); спілкуватися (*communicating*); кооперуватися, взаємодіяти (*co-operating*); вміти робити справу, доводити справу до завершення (*getting things done*); адаптуватися до самого себе, сприймати самого себе (*adopting oneself*) [3, с. 11]. Радою Європи визначені п'ять ключових компетентностей молодих європейців: політичні та соціальні; компетентності, які відносяться до володіння (*mastery*) усною і письмовою комунікацією; компетентності, які пов'язані з інформатизацією суспільства; здатність вчитися протягом життя [3, с. 11]. Вони забезпечують, з одного боку, соціальну суб'єктність особи, тобто її соціальне буття, а з іншого – опанування та реалізацію інших видів компетентності особи як суб'єкта професійної та фахової діяльності.

**Професійна компетентність** – необхідна для професійного буття особи як суб'єктові професійної діяльності. «Професійно компетентною є така особа, яка має відповідну професійну підготовку» [2, с. 184]. Вона є складним інтегральним психологічним, професійним, фаховим і суб'єктним утворенням, який формується в процесі набуття професійної освіти, актуалізується, розвивається і вдосконалюється у процесі практичної професійної діяльності як її суб'єкта, а ефективність її здійснення суттєво залежить від теоретичної, практичної та психологічної видів його підготовленості до неї, здатності та готовності до її здійснення, суб'єктних, професійно важливих та індивідуально-психічних якостей фахівця, сприйняття ним цілей, цінностей, змісту, результатів та особливостей цієї діяльності.

Таке розуміння смислового поля цього поняття дає нам можливість обґрунтувати **провідний методологічний підхід до визначення компетентності будь-якого випускника ПТНЗ**, який враховує різні аспекти його майбутньої діяльності. На нашу думку, основними характеристиками професійної компетентності будь-якого випускника професійного навчального закладу є ціннісно-мотиваційна готовність, інтелектуальна підготовленість, діяльнісна здатність, професійні та фахові здатності, суб'єктна. Вони взаємодоповнюють один одного, сприяють їх комплексному і системному прояву, при необхідності можуть компенсувати недостатню сформованість певних показників професійної компетентності фахівця.

**Характерними ознаками професійної компетентності випускника системи ПТО** є такі: багатофункціональність (оволодіння професійною компетентністю дозволяє розв'язувати різноманітні проблеми як в професійній діяльності, так і в повсякденному житті); належність до метаосвітньої галузі (професійна компетентність є надпредметною та міждисциплінарною і може реалізовуватися в різних ситуаціях, тобто як у професійній діяльності, так і, наприклад, у певній творчій діяльності);

інтелектоємність (професійна компетентність передбачає наявність загального, професійного та фахового видів інтелекту, абстрактного та практичного мислення, професійної саморефлексії та самоідентифікації випускника з конкретною професійною діяльністю, об'єктивним самооцінюванням себе у цій діяльності тощо); багатомірність (професійна компетентність включає різноманітні розумові процеси та явища: аналітичні, синтетичні, просторові, комунікативні, діяльнісні, суб'єктні, “ноу-хау”, дуже часто – і здоровий глузд, професійні відчуття тощо).

**Основними її компонентами** є, як правило, такі: *професійна позиція професіонала та фахівця* – система сформованих настанов, ціннісних орієнтацій, мотиваційних ставлень, суб'єктивних оцінок внутрішнього та оточуючого досвіду, реальності і перспектив, а також власні вимоги фахівця, які визначають характер його діяльності, поведінки, спілкування, місце і роль у професійній діяльності й повсякденному житті; це ціннісно-мотиваційний компонент професійної діяльності; *система професійних теоретичних і практичних знань* – це системне психічне утворення, яке формує загальний і професійний інтелект, забезпечує теоретичну загальнонаукову, професійну та фахову підготовленість фахівця до професійної діяльності, тобто – це когнітивний компонент професійної діяльності; *система практичних навичок, умінь і здатностей* – це системне психічне утворення, яке формує практичну підготовленість фахівця до професійної діяльності, тобто – це праксеологічний компонент професійної діяльності; *професійно важливі якості* – стійке поєднання різних структурно-функціональних компонентів психіки фахівця, які зумовлюють неповторність та індивідуальний стиль його професійної діяльності; *професійна суб'єктність фахівця* – інтегральний компонент професійної компетентності, основними показниками якого є професійна свідомість і самосвідомість, професійна рефлексія та саморефлексія, професійна «Я»-концепція; це суб'єктний компонент.

## **Список використаних джерел**

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К. : К.І.С., 2003. – С. 13-39.
2. Furmanek W. Kompetencje ogolnotechniczne w edukacji wszechszkolnej / W. Furmanek // Edukacja Ogolnotechniczna nauczycieli klas I-III / red. K. Kraszewski. – Rzeszow-Krakow: Wyd. Oświatowe, 1998. – S. 7-21.
3. Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997. – 72 s.